

科学技术助推文明认同建构的三个维度

中共重庆市委党校马克思主义学院 祝伟

当今世界,人类文明发展越来越呈现出多样化多元化的时代特征,文明间的交流互动因为科学技术的系统性变革和历史性飞跃而变得日益频繁而深入。在此背景下,如何克服不同文明间由于文明传统、理想和发展程度差异而导致的文明隔阂,积极增进文明间的相互认知认同,不掉入“文明冲突论”的陷阱之中,这是世界各国必须积极回应和有效破解的时代难题。为此,要善于发挥科学技术的积极作用,用科学技术推动构建基于全人类相互包容、互利共生的共同文明知识体系、文明话语体系和文明叙事体系,为推动构建文明认同、促进人类文明共同进步提供坚实的科学技术支撑。

一、科学技术助推文明认同建构的知识体系维度

知识体系是人类社会全部知识所蕴含的世界观、认识论、价值论和方法论的集中而系统的呈现,反映了人类文明发展的深层逻辑和一般规律。科学技术既是推动人类社会发展和文明进步的第一生产力,又是人类知识体系的核心组成部分。科学技术的本质要求在于运用人类理性精神来彻底认识和改造世界,这与文明及其认同实践具有内在融通之处。因此,要切实彰显科学技术的理性思维、理论逻辑和思想方法,积极促进人类文明间基于科技理性的平等交往和友好合作实践。要探索建立全球科技发展共同体,进一步推动世界各国间的科技合作,加强全球性学术知识共享机制和平台建设,不断做优做实文明知识交流互鉴的基础设施保障,打破全球科技鸿沟和知识壁垒,促进人类文明领域知识的共同生产、科学分配。要围绕人类文明发展的总体趋势和世界各国的经济社会发展需求,加强航空航天、新一代信息技术、节能环保以及新能源等科技领域的互利合作,运用科学技术共同应对全球生态危机、流行疫病和其它自然灾害。要健全完善全球科技治理体系,凝聚世界各国的智慧和力量共同防范人工智能、生物基因等先进科学技术扩散可能给人类社会带来的风险和挑战,让先进科学技术真正成为推动人类社会知识累积增长的发动机和倍增器。

二、科学技术助推文明认同建构的话语体系维度

话语体系是人们在生产生活实践中所产生的具有其生成逻辑和作用规律且具备阐释功能的系统化思维符号和思想载体。文明形态需要一定的话语体系来传承和反映,而作为文明形态重要组成部分的科学技术本身也具有其独特的话语内容、形式和规律,能够增进文明认同的话语基础。要提炼并弘扬科学技术的理性认知话语。积极彰显文明的以文化人功能,让科学技术成为人类社会不同文明间交流互鉴的共同话语基础。要激发科学技术的新质生产力话语。科学技术可以助推全球新质生产力得到整体跃升,要通过科学技术推动全球生产力均衡且可持续的发展,让科学技术真正成为增进世界各国人民共同福祉的经济动力源泉。要增强科学技术的话语生产供给能力。借助元宇宙、AI等先进科技手段,健全完善人类共同话语体系,提升全球公共话语的生产供给效能,为文明认同建构创造良好的外部社会环境。要优化科学技术的伦理道德话语。如果科学技术的发展脱离人类社会的伦理底线,就会在很大程度上对社会的共同价值和道德规范产生重大的冲击和挑战,最终甚至会阻碍经济社会的健康发展,因此需要人类社会共同努力、共同参与、共同建构,以不断夯实科学技术创新发展的共同伦理基础,让科学技术成为人类文明进步的最可靠技术保障。

三、科学技术助推文明认同建构的叙事体系维度

叙事体系是描述阐释人类社会生产生活实践过程的理性化工具体系。文明形态不仅需要知识体系和话语体系来赅续文明基因和文明传统,同时还需要一定的叙事体系来更好地向外界表达其文明理想、展现其文明价值,以增进外界对其的文明认同。一个完美且高效的叙事体系,其重要特质在于生动鲜活且节奏明快,让人们对于叙述的对象能够感到可亲可敬可爱。科学技术因其独特的理性基础、逻辑结构和作用机制,可以加速主体与客体之间的社会联系频次、深度和广度,从而让主体对于客体的认知理解效率和质量变得更高。可见,科学技术能够为构建高效的叙事体系提供必要的技术工具和支撑保障。要充分运用科学技术增强文明的新质传播力,不断夯实文明叙事的内容体系,讲好文明间的和谐共生故事,用先进技术手段把全球不同文明间的友好交往历史和典型案例生动而鲜活地呈现出来。要通过科学技术不断优化文明叙事的方法载体,把6G、AR、云计算和大数据、大模型等技术手段充分运用到文明叙事体系的建构过程中,向世界各国人民传递和平、发展、公平、正义、民主、自由的全球共同价值,以平等、互鉴、对话、包容的东方文明叙事超越西方文明隔阂、文明冲突和文明优越的叙事体系,让世界各国人民听得懂、可接受、能认同,从而为建构文明认同不断夯实叙事基础。

本文系国家社科基金一般项目“人类文明新形态的世界认同建构研究”(22BKS096)的阶段性成果。

微写作训练在小学语文写作教学中的运用

■陕西咸阳市实验学校 张纯念

引言:

随着教育理念的创新和改革,在新课程标准背景下,小学语文教学中的“微写作”作为一种新型写作教学方式,逐渐受到广大教育工作者的研究和应用。写作作为构成小学语文学习的关键一环,教师要利用这种创新的教学方式,激发学生的写作兴趣,提升学生写作能力,就要结合学生当下的写作学习实际,有效地融合“微写作”创新教学。文章主要就小学语文“微写作”教学进行研究。

一、确定写作主题内容,明确教学突破口

确定写作内容对于微写作的教学开展来说是基础环节,基于新课标的教育要求,因此,教师要通过确定写作内容的教育,并结合学生的实际情况来确定教学的突破口,以确保教学内容与学生的兴趣和实际经验相契合。以《那一刻,我长大了》为写作主题:首先,教师可以结合学生当前正在学习的课文或教材内容来引发学生在写作中的基础思路框架,根据课文中与写作主题的关联部分情节,为学生引出一条与之相关的写作思路,这样既能加深学生对于主题内容的理解,也能引导学生将所学的知识运用到实际的写作中去。

其次,教师在教学中要引导学生回忆日常生活中的情感体验,来达到进一步明确写作内容的目的。学生在回忆自己日常生活中关于“成长”一词的喜怒哀乐时,这也是逐渐加深学生情感与文字交互的过程,之后教师可以引导他们进行简单的草稿写作。比如,可以让学生写一篇感谢家长或者朋友的信等。在这基础上,教师也可以从社会大环境中选取一些热点话题或有关素材为学生提供思路,实现既能让学生了解社会现象,也能通过对环境的观察,明确写作观点。

最后,教师可以鼓励学生自己微写作的内容在全班针对这一话题展开讨论,并逐渐在讨论“成长”中延伸出其他写作的题材,教师就可以有选择性地根据学生的建议和需求展开挑选和调整。

在微写作教学中,通过确定写作内容和题材的方式,不仅能实现对学生写作基础能力的训练,也能帮助学生实现视角延伸,为后续学生的写作和激发学生的写作兴趣和表达能力奠定基础。

二、明确写作形式

在新课标的写作教学环境中,教师在确定基础的写作主题和内容之后,就要引导学生使用不同的写作形式,比如叙事性、说明性、议论性等,激发他们的表达欲望和创造力,同时提高不同类型写作的技能。以《要下雨时》为教学素材载体。

首先,叙事性写作是指通过叙述故事情节来表达想法和情感,这种写作形式也是保证学生对事物充分观察的基础上实现的。因此以《要下雨时》作为写作素材展开叙事性的微写作,教师可以引导学生通过观察真实的场景和自己的经历,写一篇记录在雨来临之前天气变化的故事,不仅能让学生提高故事叙述的能力,也能在写作中掌握故事的结构和环境事物发展的规律。

其次,利用说明性写作进行教学,这种形式是指通过解释描述来表达观点的形式。例如,教师在引导学生观察完雨来临的过程研究内容之后,可以针对雨来临时写一篇说明文,解释某个雨中的各种现象,培养学生的观察能力和逻辑思维能力。

最后,通过议论性写作,教师可以引导学生从“雨天的感受”这一角度出发,选择一些有争议性和思辨性的话题,例如环境保护等,让学生写一篇议论文,提出自己的观点并加以论证,培养学生的辩证思维和逻辑推理能力。此外,除了上述的写作形式,教师还可以引导学生运用其他写作形式,如描写性形式、对话性形式等,并要在这一过程中坚持新课标的教育要求,保证写作的形式和模式要符合学生的年龄特点和学习水平,逐步引导他们从简单的渐转向复杂,最终在写作形式的转换中,促进学生的语言表达和思维发展。

三、加强写作指导

受到传统教学观念的影响,教师在课堂教学的过程中大多扮演着主导者的角色,能够实现对课堂整体教学的把控,对学生进行知识的灌输,但难以实现对学生学习主动性的培养,学生思维固化的问题比较严重,而随着教学改革进程的不断推进,在新课改的背景下,教师在开展教学工作时,需要将学生置于学习的主体地位上,各项教学活动的设计和开展也应该关注学生的学习需求。因此,在新课标背景下开展小学语文微写作教学工作时,教师应该坚持以生为本的微写作指导思想,尊重学生的主体地位,使学生能够在微写作当中进行自由表达。

首先,在以生为本的指导思想下,小学语文教师应当充分地考虑到众多学生的差异,加深对班级学生的了解和认识,关注不同学生的写作能力以及发展需求,注重教学方式和方法,给予学生更多的鼓励和帮助,使学生能够敢于进行写作,勇于将自己的想法融入微写作当中,逐渐地培养学生的写作技巧,提高学生的写作能力。同时,小学语文教师在微写作教学指导的过程中,也应该鼓励学生进行思考和观察,并将其作为写作素材进行自由表达,既能打破传统教学模式下的限制,也能够激发学生的写作热情,实现学生思维的发散,不断推进,培养学生的综合素养。

结语:

综上所述,随着新课标教育理念的推广与落实,在这种背景下,“微写作”教学是小学语文教学一项创新的教育改革。在语文教学中,教师需结合学生的实际写作情况,从而制定科学的教学计划,并创建多样化教学方式,进而提高学生的写作兴趣和写作能力,促进学生语文写作能力的进步。关于“微写作”的教育模式在后续还需要教师结合实际教育需求进行探索和完善,最终推动小学语文教育的整体进步。

泰山与孔子文化的交融之道

■泰安市泰山古籍研究院 刘金宝

顶峰。乾隆皇帝更是八次亲临孔庙,对孔子进行拜谒,使得祭孔大典成为国家的重要典礼。

泰山之巅的祭孔大典,深刻体现了儒家文化与泰山文化的融合。在泰山的顶峰,孔子庙矗立,既是对孔子思想的崇敬,也是对泰山神圣地位的确认。在泰山之巅举行的祭孔大典,不仅是对孔子思想的追忆,更是对泰山文化的继承与发扬。大典的仪式包括开城、开庙、启户、敬献花篮、乐舞告祭、恭读祭文、行鞠躬礼等,这些仪式庄严而隆重,展现出宏大的气势。

祭孔大典所承载的文化意义深远,它不仅向孔子的思想致敬并表达崇敬之情,更肩负着儒家文化传承与光大的使命。孔子所倡导的“仁义礼智信”等核心价值观,正是通过这一庄严的仪式得以世代相传,并深深植根于中华文化之中。此外,祭孔大典也彰显了中国人对传统文化的虔诚敬意,以及对和谐与大同社会理念的不懈追求。

三、泰山与孔子的文化交融

泰山与孔子,在中国文化中各自占据独特的地位。泰山,以其雄伟壮观、巍峨耸立的形象,被赋予神圣的光环,成为人们敬仰的象征;而孔子,凭借其深邃的思想和卓越的教育贡献,被视为中国传统思想的集大成者。泰山象征自然的壮丽,孔子代表文化的智慧,两者虽分属自然与人文,却共同构成了中华文化中不可或缺的比较与对照。

泰山与孔子的文化交融体现在多个层面。首先,孔子曾多次游历泰山,并在泰山之巅创作了《丘陵歌》,表达了他对泰山的崇敬和感慨。其次,随着儒家学说成为古代中央集权社会的正统思想,泰山被儒家视为政治文化的高峰,成为“天人合一”理念的象征。在儒家思想的熏陶下,历代帝王纷纷前往泰山进行封禅大典,孕育出世界上独一无二的、延续数千年的泰山封禅文化。此外,泰山的建筑风格及其命名也反映了与孔子文化的融合。例如,泰山之巅建有孔子庙,而在祭祀泰山神的岱庙中,许多地方的命名都与孔子文

化息息相关。

泰山与孔子的文化融合,对现代社会产生了深刻的影响。一方面,泰山和孔子均已成为中国文化的重要标志,吸引着来自世界各地的游客和学者前来参观和研究。另一方面,儒家思想的核心价值观念,例如“仁义礼智信”,在现代社会中仍然具有重要的指导作用,成为构建和谐社会的精神支柱。

四、泰山之巅祭孔大典的现代价值

在泰山之巅举行的祭孔大典,作为儒家文化的关键传承方式,对于继承和推广儒家文化具有深远的意义。通过这一庄严的仪式,人们得以更深入地洞察孔子的哲学思想及其文化的精髓,进而加深对传统文化的认同与自豪。此外,祭孔大典亦成为向全球展示中国文化魅力的重要平台,有助于增强我国的文化软实力和提升其在国际舞台上的影响力。

儒家思想推崇“仁爱”与“礼治”等核心理念,对推动社会和谐与文明发展发挥着至关重要的作用。在泰山之巅举行的祭孔大典,不仅是对孔子思想的追忆与敬仰,也是对儒家精神的继承与发扬。通过这一庄严的仪式,人们得以更深刻地领会儒家思想的深邃内涵及其价值所在,进而将儒家教义融入日常生活,以实际行动促进社会的和谐与文明的持续进步。

泰山与儒家文化的结合,作为中国文化的重要象征,对于强化民族的凝聚力和自信心具有深远的意义。通过深入了解这一文化,人们能够更深刻地领会中国文化的深厚底蕴和独特魅力,进而加深对民族文化的认同与自豪。此外,祭孔大典亦是向世界展示中国文化的窗口,有助于提升我国的国际形象和影响力。

项目信息:本文系中国文化信息协会素质文化专业委员会“十四五”规划课题“泰山石刻艺术的价值评估与保护策略研究”(编号ZGWH18520KT)。